



Tilbud til arbejdspladser i kommuner, regioner og privat praksis

Ud over de mange standardkurser som DSMF udbyder og som tilsammen udgør en diplomuddannelse, tilbyder vi desuden at skræddersy kortere eller længere efteruddannelsesforløb til arbejdspladser og arbejdsfællesskaber i kommuner, regioner såvel som privat praksis – måske et tilbud for jer?

DSMF er et selskab, hvis primære mål er at formidle og implementere evidensbaseret muskuloskeletal fysioterapi efter højeste internationale standarder og i tæt samarbejde med The International Federation of Orthopaedic Manipulative Physical Therapists (IFOMPT). DSMFs kurser er derfor alle rettet mod ovenstående mål med fokus på den kliniske ræsonnering og med inddragelse af nyeste forskning, evidensbaseret praksis samt best practice med bl.a. udgangspunkt i patientens værdier og præferencer og den kliniske kontekst.

For at kunne opfylde målet med at implementere og kvalitetssikre muskuloskeletal fysioterapi i forskellige arbejdsfællesskaber, tilbyder DSMF efteruddannelse i form kurser eller lignende aktiviteter ude på arbejdspladserne.

Undervisningsaktiviteten kan målrettes netop det, den enkelte arbejdsplads har behov for i form af kompetenceudvikling inden for det muskuloskeletale område rettet mod mere eller mindre specifikke grupper af patienter og borger.

Form, indhold og det tidsmæssige forløb for aktiviteten tilpasses i samarbejde mellem den pågældende arbejdsplads og DSMF.

Til inspiration kan der refereres til Kompetenceprofil for fysioterapeuter på klinik www.danskselskabforfysioterapi.dk/nyheder/kompetenceprofil

Det praktiske

Som udgangspunkt forventes det, at arbejdspladsen sørger for lokaler, mulige redskaber, herunder behandlingslejer, og evt. patienter. Desuden er det en fordel, hvis arbejdspladsen kan arrangere forplejning og kan stille en person til rådighed, der kan agere kontaktperson under forløbet og sørge for det praktiske.

Deltagerinddragelse

For at undervisningstiltaget bedst kan lykkes, er det vigtigt at inddrage deltagerne både i den forberedende fase og under selve forløbet, således at ønsker, behov og forventninger løbende kan afstemmes. Vores undervisere har stor erfaring, kombineret med en bred og opdateret viden om aktuel evidens samt kundskaber i den praktiske udførelse og kan derfor til enhver tid tilpasse både indhold, form og metoder.

Vi anbefaler at alle teoretiske oplæg opfølges med gruppedrøftelser, færdighedstræning, praksisøvelser eller anden anvendelsesorienteret brug af viden direkte i den kliniske praksis.

Desuden kan der blive tale om forskellige former for forberedelse til et efteruddannelsesforløbet (fx skrive en journal rettet mod en bestemt problematik, litteraturlæsning eller opgaveløsning).

Sluttelig evaluerer deltagerne forløbet både kvalitativt og kvantitativt.

Økonomi

Der aftales en fast pris med DSMF. Prisen vil afhænge af det tidsmæssige omfang, antal undervisere, transport og andre udgifter. I samarbejde med DSMF aftales et maksimum for antal deltagere. Sættes dette fx til 12 deltagere, står det frit for arbejdspladsen selv at tage fx 6 pladser og sælge de sidste 6 pladser til anden side og derved reducere udgifterne. Forud for det aktuelle tilpassede undervisningsforløb udarbejdes

en samarbejdsaftale mellem DSMF og arbejdspladsen, hvor vi sammen aftaler ansvarsfordeling, forventningsafstemning, økonomi, platforme for deling af materiale og alle andre relevante spørgsmål, der vedrører efteruddannelsesaktiviteten fra start til slut.

Skemaet herunder kan inspirere til, hvordan en aktivitet kan sammensættes ved at plukke fra de tre kolonner. Indholdet som udvælges, vil altid tage afsæt ICFs kategorier.

Pædagogiske metoder og form	Tidsmæssig udstrækning	Indhold
<i>Foredrag mhp. formidling af viden</i>	<i>Hele dage i forlængelse af hinanden</i>	<i>Problem-manifestation i forskellige anatomiske regioner</i>
<i>Foredrag mhp. refleksion og debat</i>	<i>Hele dage med pauser, fx en uge imellem, hvor der kan arbejdes med det lærte fra gang til gang</i>	<i>Differentialdiagnoser og røde, orange, gule, blå og sorte flag</i>
<i>Problembaseret læring</i>		
<i>Workshop</i>	<i>Halve dage eller et antal timer placeret formiddag, eftermiddag eller aften – på hverdage - i weekender</i>	<i>Terapeut-patient relation – hvilke faktorer skal man være opmærksom på for at få størst mulig succes med at vælge den rette intervention på baggrund af den kliniske ræsonnering</i>
<i>Temadag/dage hvor et tema belyses fra flere forskellige vinkler</i>		
<i>Supervision</i>	<i>Antal timer kan placeres med pauser imellem, fx tre timer en gang om ugen i alt fire gange</i>	<i>Specifikke øvelser</i>
<i>Implementering af fx NKR, måleredskaber</i>	<i>Andet</i>	<i>Træning og fysisk aktivitet Kollegial supervision</i>
<i>Demonstration og praksisøvelse på patienter</i>		<i>NKR, måleredskaber</i>
<i>Demonstration og praksisøvelse på meddeltagere</i>		<i>Kognitiv adfærdsteori motivationsskabende tilgang til styrkelse og fastholdelse af sundhed og sundhedsfremmende livsstil</i>
<i>Arbejde med egne patienter under og/eller mellem undervisningsperioder</i>		<i>Andet</i>
<i>Skriftlig formidling</i>		
<i>Opgaveløsning</i>		
<i>Blended learning</i>		
<i>E-learning</i>		
<i>Monofaglig eller tværfaglig</i>		
<i>Andet</i>		

Kompetenceløft i form af efteruddannelse direkte på arbejdsstedet udgør en besparelse for arbejdsstedet og har desuden den fordel, at det lærte, kan anvendes direkte i stedets praksis, hvor deltagerne har hinanden at sparre med, hvilket letter implementeringen. - Så kontakt os for uforpligtende dialog om jeres behov, jeres budgetter og vores knowhow på je.holm@gmail.com (Jesper Holm uddannelsesansvarlig)

Herunder er et konkret eksempel i form af en case på et skræddersyet kursus til en kommune:



Case: DSMF specielt målrettet kursus til Kommune

Maj 2020: Henvendelse fra kommunal leder med forespørgsel om rygekursus.

Maj-august 2020: Dialoger med leder og medarbejderrepræsentanter. På den baggrund blev der skræddersyet 2-dages intensivt kursus rettet mod undersøgelse og træning af ryggen hvor teori, praktik, evidens og deltagernes særlige ønsker var i spil.

September 2020: 2-dages kursusforløb (program fig. til højre) afvikledes lokalt i Tønder Kommunes egne lokaler.

Udvikling før/under/efter kursus

Program dag 1:

08.00 – 08.45: introduktion til hinanden og programmet
 09.00 – 10.00: Teori: "Diagnosticering, Håndtering og træning til lænderyggen – status 2020"
 10.00 – 10.15: Kaffepause
 10.00 – 11.00: Træning
 11.00 – 12.30: Teori: "Træningsfysiologi og adaptation til belastning – teori, modeller og evidens"
 12.30-13.15: FROKOST
 13.15-14.15: Patientdemonstration dag 1
 14.15-14.45: gruppeopgave
 14.45 – 16.00: Træning

Program dag 2:

08.00-09.00: Cases og træning
 09.00-09.15: kaffepause
 09.15-11.00: Teori og praktik: "Lænderyggen og Røde flag" – særlig fokus på anamnese og undersøgelse
 11.00-12.30: Cases og træning
 12.30-13.15: FROKOST
 13.15-14.15: Patientdemonstration dag 2 (inkl. opfølgning)
 14.15-15.00: Teori og praktik: "Den neurologiske undersøgelse i praksis"
 15.00-15.45: Træning
 15.45-16.00: Opsamling, afrunding og målsætning på kommende periode

I udviklingen af kurset inddrog vi en række elementer

- Tilpasning efter dialog med arbejdssted/medarbejdere
- Pædagogiske metoder / form
- Indhold som udvalgt med afsæt i relevante områder af alle ICFs kategorier
- Elementer fra både teori, praksis og forskningsbaseret viden, færdigheder og kompetencer

Med det udgangspunkt blev der udarbejdet en samlet plan med ovenstående programramme, der blev justeret og tilpasset efter første dag. Vores undervisere har stor praktisk erfaring inden for det muskuloskeletale område, kombineret med en bred og opdateret viden om aktuel evidens og best praksis samt undervisningserfaring og kan derfor løbende tilpasse både indhold, form og metoder.

Under kurset benyttede vi en række forskellige virkemidler for at styrke motivation og læring hos kursisterne. På dette kursus blev det tilstræbt, at alle teoretiske oplæg blev fulgt op af gruppedrøftelser, færdighedstræning, praksisøvelser eller anden anvendelsesorienteret brug af viden direkte i den kliniske praksis. Desuden inddrog vi patient- eller borger-cases, praksisbeskrivelser og patientdemonstration

Efter kurset blev der gennemført både kvantitativ og kvalitativ evaluering med udgangspunkt i DSMFs evalueringsmodeller, som blev tilrettet efter arbejdsstedets ønsker og systemer mv.

På figuren til højres ses fx kursisternes samlede vurdering af kurset, der gennemsnitligt vurderes 4,0 på en skala fra 1 (dårligst) til 5 (bedst). Alle evalueringer blev fulgt op med uddybende kommentarmuligheder. Det hele blev samlet i en rapport, der blev sendt til både arbejdssted og kursister.

